

теоретическое ее осмысливание; составление и обсуждение в коллективе специалистов программы решения проблемы; организацию, проведение и анализ результатов промышленного эксперимента; рекомендации внедрения научно-технической разработки; результаты педагогической практики, связанные с обучением трудового коллектива с целью повышения эффективности внедрения инженерного решения.

Малыгина Н.В.

**КОНЦЕПЦИЯ ПОЭТАПНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЦИКЛА ТУРИСТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ФОРМАТЕ
МОДУЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С АНГЛОЯЗЫЧНЫМ
НАПОЛНЕНИЕМ**

adelaviza@gmail.com

ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого

Президента России Б.Н. Ельцина»

г. Екатеринбург

Предложенный обучающий формат отвечает всем требованиям модульного образования, отражает совокупность его признаков и параллельное изучение иностранного языка с постепенным (пошаговым) погружением в иноязычную среду по возрастным категориям и по мере усложнения курса.

The learning course had been worked out on the basic items of Model Education peculiarities. Supposed educative model considers learning with the gradual foreign language cover by the age-grade increase and content complication.

Начало третьего тысячелетия войдет в историю как период интенсивного развития и качественных преобразований в сфере высшего образования. Продолжаются реформы, связанные с демократизацией системы высшего образования. Коренное улучшение качества подготовки специалистов предполагает не только существенное совершенствование методов обучения, но дальнейшее развитие и распространение активных форм обучения, одной из которых стало профессиональное образование с англоязычным наполнением. Недостаток знаний по профессиональному иностранному языку не дает возможности будущему специалисту продолжать обучение и стажировку за рубежом, лишает возможности принимать участие в международных семинарах, тренингах, научных и практических конференциях, обеспечить деловые контакты с представителями зарубежных предприятий и общение с иностранными клиентами и коллегами. **Объект исследования** – дисциплинарно направленная обучающая компонента с англоязычным наполнением. **Цель исследования** – повышение качества профессионального образования с ярко выраженной Европейской компонентой, направленной на разрешение проблемы нехватки высококвали-

фицированных специалистов и содействие общеевропейским интеграционным процессам. В период с 1984 по 2010 г. г. были проведены эмпирические работы всех уровней обучения. Теоретическими предпосылками, определяющими представленную обучающую модель, являются «Декларация о Европейском пространстве для высшего образования», подписанная министрами образования Европейских стран в 1999 г. в Болонье, Программы Евросоюза «Образование и профессиональная подготовка 2010», основные положения Закона РФ «Об образовании», «Перечень направлений подготовки высшего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 г. № 337, примерная программа дисциплины обучения иностранным языкам (в вузах неязыковых специальностей), утвержденная Министерством образования РФ от 06.06.2000 г.

Результаты исследования. Предложенный автором обучающий формат концептуально и технически отвечает всем требованиям модульного образования – наиболее демократичной системы высшего образования, отражает совокупность его признаков: 1. Набор самостоятельных дисциплинарных курсов, из которых складывается полноценное образование того или иного направления или выборку из разных областей науки и практики эмпирико-информационно-аналитических блоков, которые в совокупности предполагают освоение конкретной модели компетенции. 2. Синергия нескольких процессов образовательного сотрудничества, развивающихся одновременно в различных концептуальных и организационных плоскостях, с использованием новых технологий. В этой системе особенно актуально звучат такие образовательные инновации, как он-лайн конференции, аудиосеминары, видеопрограммы; разнообразие технологий отражает приоритеты и цели профессиональной и уровневой направленности. 3. Креативное участие слушателей в формировании тематических блок-модулей и конструировании всей программы в зависимости от своих личностных потребностей: профессиональной направленности, жизненном и производственном опыте, особенности психических процессов, биопсихологических свойств. Информационное наполнение каждого модуля культурно-контекстно-специфично, динамично и адаптивно, целостно по природе. Материал представляется в устной форме, в том числе и языковые пояснения, с минимальным документированием. В процессе обучения английский язык выступает не как самостоятельная дисциплина, а как предмет, подчиненный профилирующим дисциплинам. Синхронизация и взаимосвязь между иностранным языком и профилирующими предметами обеспечивает преемственность и успешное освоение профессиональной иноязычной лексики, выработку навыков чтения, реферирования, аннотирования текстов по специальности, способствует формированию умений иноязычной речи по тематике изучаемых дисциплин, открывает перед студентами большие возможности для ознакомления с зарубежным опытом в сфере избранной профессии – индустрии туризма.

Подготовка квалифицированных кадров для сферы турбизнеса означает не просто развитие и трансформацию языкового образования профессиональной направленности, а формирование нового образовательного поля. Это предопределяет создание программы развития подготовки, переподготовки и повышения квалификации, т.е. чётко работающей, многоступенчатой системы образования в области туристической индустрии, охватывающей все уровни – от профессиональной ориентации школьников до высшего уровня квалификации и переквалификации.

Начальное образование (младшие классы)→Старшие классы средней школы и Средние специальные учебные заведения→Высшие учебные заведения→ Школа повышения профессионального уровня (Программа ЮНЕСКО «Образование в течение всей жизни»).

Одна из действующих программ курса, предложенных студентами УРФУ разных годов обучения, состоит из следующих модулей:

География (модульные блоки «континент→страна→регион»).

Terra nova (модульные блоки «великие географические открытия→первооткрыватели новых земель»).

Зональные рекреационные ресурсы (модульные блок-программы).

Народы и народности: эколого-этнографические аспекты (модульные блок-программы).

Живые системы (модульная блок-программа – как отдельный курс одобрена и принята УГТУ-УПИ в 2008 г.).

Туристские центры (освоение туристского ресурса).

Эколого-рекреационное прогнозирование (модульная блок-программа).

Каждый последующий курс является активным продолжением предыдущего уровня, который предполагает в том числе параллельное изучение иностранного языка с постепенным (пошаговым) погружением в иноязычную среду по возрастным категориям и по мере усложнения курса. Примеры действующих программ курса, апробированных в течение десяти лет в школах п. Хатанга Таймырского (Долгано-Ненецкого) автономного округа:

Младшие классы средней школы:

Календарь природы: Таймыр – четыре времени года.

Северный пояс: лесотундра, кустарничковая тундра, субарктическая тундра, арктическая пустыня.

Мир растений Таймыра.

Царство животных: страна белого безмолвия и вечного движения.

Таймыр – ворота Арктики («бродяги Севера» или белая лихорадка).

Средние и старшие классы средней школы:

Зонально-территориальное деление: лесотундра, кустарничковая тундра, субарктическая тундра, арктическая пустыня.

Экосистемы Севера.

Долгая тёмная ночь и долгий светлый день.

Природа Таймыра и мы.

Дикий северный олень – шесть сезонов года вечного символа Севера.

Программа «Мамонт».

Сквозь мглу веков: реакклиматизация овцебыка на Таймыре.

Марш парков (ООПТ Таймыра).

Великие путешественники – первооткрыватели Севера.

Программы на всех уровнях обучения реализуются автором во внеучебное время, что обусловлено противоречием между их потребностью в процессе обучения в общеобразовательной системе и отсутствием соответствующих этой потребности учебных программ и методических разработок.

Программа курса апробирована в школах п. Хатанга Таймырского (Долгано-Ненецкого) автономного округа и г. Екатеринбурга. Представлена и одобрена Управлением культуры и образования Администрации Таймырского (Долгано-Ненецкого) автономного округа (руководитель И.Р. Алханова) в 1998 г., средних школах № 141; 11 г. Екатеринбурга. Данная образовательная модель, разработанная и осваиваемая на базе высшей школы, имеет диалогическую связь с соответствующими курсами по повышению квалификации и профессиональной переподготовки, активно используется в формате различных образовательных центров. Программный подход совершенствуется и трансформируется на основе анализа опыта всего предшествующего периода, результатов независимых оценок и рекомендаций, в частности представлена и одобрена IPYOSLO2010LM8.EA9. Т-6., IX Международной научно-методической конференцией «Иностранный язык и иноязычная культура в образовании: тенденции, проблемы, решения», Томский государственный педагогический университет (Институт культуры, кафедра иностранных языков), 2010 г. В качестве дальнейшего развития данного образовательного цикла предлагается:

- на уровне конкретного образовательного предприятия необходимо создание и введение в процесс обучения спецкурсов-факультативов с англоязычным наполнением (посещение по желанию), поскольку на законодательной основе обучение в вузах РФ ведётся на русском языке. Эта переходная форма обучения будет социо-психологической адаптацией к дисциплинарному преподаванию на английском языке;
- в обозримой перспективе необходимо создание современной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров. Она основана на разработке и внедрении современного образовательного стандарта, базирующегося на квалификационных требованиях к работникам любого производственного сектора, соответствующих отраслевым потребностям. Создание и реализация учебных программ, отвечающих внешним вызовам, значительно отличающихся от учебных программ текущего поколения по масштабам деятельности, а именно введение ряда дисциплин с блоковым или полным преподаванием на английском языке в стандартный учебный план, что отражает приоритеты и цели развития в сфере образования и профессиональной подготовке в Европе.